**Проект «Зима»**

**Актуальность**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, снег и град. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – поэтому ему помогают педагоги. Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. Познакомить с разными состояниями воды, с опытами с водой и снегом с целью развития интереса к познавательно – исследовательской деятельности. В 5-6 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров со взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

**Цель:** расширять представления детей о зиме как времени года

**Задачи:**

* Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.
* Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
* Развивать умение устанавливать и формулировать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире между живой и неживой природой (польза снега для растений и животных в лесу);
* Обогащать познавательно - исследовательскую деятельность детей, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воды в природе.
* Способствовать развитию логического, ассоциативного мышления; подводить к самостоятельным предположениям и выводам.
* Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка).
* Расширять представления о разнообразии зимующих птиц (снегири, синицы, воробьи, способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни).
* Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период
* Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
* Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме.

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский, творческо-информационный.

**Сроки реализации:** 9 января по 31 января 2023года.

Средней продолжительности

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели

**Ожидаемые результаты по проекту:**

- усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;

- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;

**Взаимодействие с родителями:**

* Памятка «Горка».
* Подбор стихов для разучивания с детьми дома
* Подкормка птиц и изготовление кормушек.
* Консультации для родителей «Предупреждения простудных заболеваний в холодный период», «Как сделать зимнюю прогулку интересной»

**Этапы реализации проекта:**

**I. Подготовительный этап:**

- изучить методическую, научно- популярную и художественную литературу по теме;

- подобрать иллюстративный материал по данной теме, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной, исследовательской, театрализованной деятельности;

- составить картотеку стихов, загадок, пословиц о зиме, зимних явления;

- разработать содержание всего воспитательно-образовательного процесса по теме «Зима»;

- подготовить презентации по проекту;

- привлечь родителей к совместной работе.

**II. Практический этап:**

**Беседы:**

«Откуда идёт снег».

«Почему мне нравится зима?»

«Как спасаются звери от стужи зимой»

«Осторожно зимние травмы»

«Как зимуют домашние животные»

«Приметы зимы»

«Зимующие птицы»

«Осторожно, сосульки»

«Как человек помогает зимой животным в лесу»

**Беседы-рассуждения:**

«Где рождается снег и лед».

«Приносит ли снег пользу»

«Пришел мороз – береги ухо и нос»

«Почему надо сушить мокрые вещи»

Просмотр презентаций:

«Путешествие в зимний лес»

«Жизнь диких животных зимой»

«Зимушка – зима»

«Зимние виды спорта»

**Рассматривание репродукций картин русских художников.**

К. Юон «Русская зима»

К. Юон «Зима в лесу»

Б. Кустодив «Зима»

И. Грабаря «Февральская глазурь».

**Рассматривание сюжетных картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.**

**Чтение художественной литературы:**

**Стихотворения**

Коркин В. «Пришла веселая зима»

С. Есенин «Белая береза», «Разгулялась вьюга…»

А. Островский «Зима-портниха»

И. Глазкова «Зима»

В. Степанов «Снеговик»

Т. Шорыгина «Вы узнаете зиму»

Л. Чарская «Зима»

С. Фруг «На катке»

И. Суриков «Зима»

Татьяна Шатских «Ах ты, зимушка – зима»

Н. Найдёнова «Удивительный художник»

С. Михалков «Белые стихи»

**Рассказы**

Г. Скребицкий Сказка «Четыре художника. Зима», «Весне навстречу»

Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует», «Чем дятел зимой кормится», «Как заяц зимой живет», «Как белочка зимует», «Посмотри вокруг»

Михаил Садовский «Друг или враг», «Снеговая кладовая», «Сухой лёд», «Круглый год - гладкий лёд»

Клаус Руге «Перелётные птицы»

Л. Карпова «Как зимуют рыбы»

Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь», «Про зайца»

Г. Герасимов «Снежные слова»

К. Ушинский «В берлоге»

Н. А. Надеждина «О чём может рассказать снежный сугроб»

Николай Сладков «Суд над декабрем», «Под снегом», «Клест и дятел»

Бианки «Кто к кормушке прилетел?»

**Сказки**

«Зимовье зверей»

«Два мороза».

«Морозко»

«Двенадцать месяцев»

«Мороз Иванович»

«Снегурочка».

«Как медведя переворачивали»

**Подвижные игры:**

«Два мороза»

«Мороз - Красный нос»

«Зайка беленький сидит»

«Проделки Дед Мороза»

«В льдинку»

**Народные хороводные игры**

«Метелица»

«Что нам нравится зимой»

«Ледяные фигуры»

**Игры и эстафеты**

«Кто быстрее в лес за елкой»

«Кто быстрее украсит елочку»

**Спортивные игры- эстафеты со снежками, санками**

**Игры – забавы**

«Снежки»

«Снежные круги»

**Дидактические игры:**

«Времена года»

«Отгадай по описанию»

«Доскажи словечко»

«Собери снеговика»

«Что зимой бывает»

«Наоборот»

«Подбери слово»

«Третий лишний»

**Словесные игры:**

«Какой, какая, какие?»

**С/ролевые игры**

«Ателье», сюжет Зимняя одежда»

«Больница», сюжет «Как Мишка попробовал лед»

«Семья», сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»

«Магазин», сюжет «Покупаем зимнюю одежду»

**Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях, животных, птицах.**

**Чтение и заучивание пословиц и поговорок**

**Исследовательская деятельность:** проведение опытов и экспериментов со снегом и водой, льдом.

-Почему снег мягкий

-Почему снег греет?

-Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?

-Откуда берётся иней?

-Дружат ли вода, снег и лед?

-Разноцветный снег

-Дед Мороз и расписные окна

-Освобождение пуговицы из ледяного плена

-Снежные цветы

-Ледяной секретик

-Выращивание сосулек

Творческая мастерская:

**Аппликации**

«Снегири на ветке»

«Снеговик»

«Елочки в снегу»

«Дед Мороз»

**Конструирование:**

«Зимняя полянка» (моделирование из бумаги и ваты)

«Зимовье зверей» (оригами)

Дворец для Зимушки - зимы

Вырезание снежинок

**Рисование:**

«Деревья в инее»,

«Снежные человечки»

«Мой любимый зимний вид спорта»

Рисование гуашью «Деревья в снегу»

«Наш город зимой»

«Зимний лес»

«Раз, два, три зверя в зимнем лесу найди»

«Снегопад»

Украшение цветной водой поделок на участке

**Лепка**

«Семья снеговиков»

«Елочка»

«Лыжник»

**Наблюдения за зимними явлениями**

**Трудовая деятельность.**

Уборка снега на своем участке, на участке младшей группы

Кормление птиц

**3-й этап – заключительный**

Выставка рисунков «Ах ты, зимушка – зима»

**Заключение**

Во время реализации проекта, расширится представления о зиме (состояние погоды, характерные осадки, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период), научатся понимать красоту природы, высказанную словами, а также с помощью кисти художника. Научатся сопереживать «братьям нашим меньшим», станут более чуткими и внимательными к зимующим птицам и животным, развивается познавательная активность их творческие способности, воображение, логическое мышление, умение замечать изменения в природе.