**1 сл.**

**2 сл.** Внедрение ФГОС в практику **дошкольного** образования предполагает использование в **работе** воспитателя новых технологий, одна из них «Лего – технология*»*. «**Лего**», в переводе с латыни, означает *«*Я учусь*»* или *«*Я складываю*»*.

**3 сл.** В настоящее время стало уделяться огромное внимание лето-конструированию, которое имеет большое значение для развития детей дошкольного возраста. Лего является универсальным конструктором.

Актуальность **Лего - технологии** и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

• являются великолепным **средством** для интеллектуального **развития дошкольников**, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное **развитие, художественно - эстетическое**);

• позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и **развитие дошкольников в режиме игры***(*учиться и обучаться в игре*)*;

• формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

• объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

**4 сл.** На сегодняшний день, **Лего -** конструкторы активно используются воспитанниками в игровой деятельности.

Конструктор **Лего позволяет учиться**, играя и обучаться в игре.

В своей **работе** я использую с воспитанниками набор серии **LEGO** Education и Лего дупла.

**5 сл.** В основе своей работы использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Елены Васильевны Фешиной– М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

Комарова Лидия Георгеевна «Строим из LEGO» (моделирование логических объектов реального мира по средствам конструктора LEGO). – М.: «Линка Пресс», 2001г.

**Формы организации обучения**

**6 сл.** 1.Конструирование по образцу- (прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании)

Детям дается образец постройки- способы воспроизведения

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность- важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности.

3.Конструирование по замыслу- Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать.

Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности, которая позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные ранее.

**7 сл**. Образовательные области в ДОУ не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения Лего - конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно - эстетическим развитием, когда мы говорим о творческом конструировании, с социально – коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

**8 сл. Социально-коммуникативное развитие**

На мой взгляд, одна из основных целей в Лего-конструирование – научить детей эффективно работать вместе. Лего позволяет: создавать совместные постройки, объединенные одной идеей, одним проектом. С помощью использования этой технологии формируются: умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Развиваются способность ставить цели, инициатива, способность доводить дело до конца, стремление отстаивать свои идеи, лидерство, широта интересов.

Активно используется в сюжетно – ролевой игре. Из Лего можно построить любой атрибут к игре!

**10 сл. Познавательное развитие**

В процессе Лего - конструирования наши дошкольники развивают математические способности. Старшие дошкольники пересчитывают детали, выделяют их форму, размеры и цвет; учатся ориентироваться не только на листе бумаги, где самостоятельно делают зарисовки будущих построек,  но и в пределах смоделированной ими плоскости на экране компьютера.

**11 сл**. Кроме этого, Лего-конструирование тесно связано с сенсорнымразвитием ребенка, что  способствует развитию мелкой моторики рук, развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать), способствует развитию сенсорных представлений (о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции), а также способствует формированию навыка создания различных конструкций по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции, по замыслу.

Непрерывная образовательная деятельность по Лего – конструированию помогают дошкольникам в ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы (в саду имеются наборы кубиков Лего Дупло с сюжетными фигурками и постройками, которые помогают закреплять лексические темы, позволяют расширить кругозор детей, формировать целостную картину мира и т.д.)

**Подобрала систему** бесед, наглядный материал (схемы, аудиозаписи); использую в свой работе сборник  **дидактические игр Раисы Геннадьевны Тимофеевой.**

**Подобранны схемы разной сложности. Лэпбук «мир Лего».**

**Были реализованы проекты с применением технологии Лего – конструирование как: «Дикие животные», «Транспорт», «Животные Африки», «Сад для Лунтика», «Жираф» и т.д.**

**11 сл. Развитие речи**

Также Лего-конструирование развивает и коммуникативные навыки, расширяет словарный запас, активизирует  мыслительно-речевую деятельность дошкольников, совершенствуется умение обобщать и делать выводы: старшие дошкольники с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий. В старшей группе мы особое внимание уделяем совместному конструированию. Дети учатся планировать общую деятельность, договариваться, добиваться общей цели.

В процессе конструирования ребенок рассказывает о том, что делает, а по окончании – о своем сокровище, что он так увлеченно строил. Также с помощью кирпичиков Лего дидактические игры становятся интереснее и занимательней.

**12 сл. Художественно – эстетическое развитие**

Лего – конструирование, дает возможность создать рисунок не только в 2D плоскости, но и в 3D плоскости, т.е. сделало его объемным.

Лего – конструктор хороший помощник в развитии воображения, так как его возможности позволяют создавать удивительный сказочный мир.

Можно использовать Лего, как штампы для изображения дождя, осенних листьев, пузыри на луже после дождя и т.д.

**13 сл. Физическое развитие**

Помимо мелкой моторики обеих рук Лего – конструирование также способствовало развитию крупной моторики. Конструктор Лего использовала как инвентарь для проведения развлечений.

В группе используем большой мягкий набор Лего для упражнений на развития ловкости и координации движения. Для выполнения упражнения каждому понадобится 1 кирпичик Лего из набора, нужно поставить его на голову и пройти два шага, присесть, встать, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться.

Так же можно: перешагнуть через кирпичик, перепрыгнуть, пробежать змейкой, попрыгать как кенгуру (кирпичик между ног).

Можно построить массажные дорожки и использовать после дневного сна.

**14 сл. Работа с родителями**

Немаловажную роль в работе по данному направлению играет заинтересованное отношение родителей**.** Проведены родительские собрания, консультации, мастер-классы, выставки детских работ.

**15 сл. Заключение**

Работа с образовательными конструкторами ЛЕГО позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания.

Лего – конструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает разносторонне развивать ребенка и объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребёнка. В совместной игре с родителями ребёнок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремлённым, эмоционально отзывчивым.

**16 сл. Спасибо за внимание**