Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 25 «Малыш»

*«Наше****радужное лето****»*

**Летний проект в младшей группе**

Тема **проекта**: *«Наше****радужное лето****»*.

Тип **проекта**: долгосрочный.

Срок реализации **проекта**: 3 месяца.

Вид **проекта**: информационный, познавательно – творческий.

Участники **проекта**: воспитатель, дети  **младшей группы***«Звездочки»* и родители.

Актуальность **проекта**:

**Лето** – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о **летнем времени**, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в **летний** период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности.

Реализация **проекта** предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Проблема физического и психического здоровья подрастающего поколения на сегодняшний день очень актуальна в связи с тем, что в **группы** риска попадают дети уже дошкольного возраста. Так как дошкольное учреждение является первой ступенью общественного воспитания, то именно на нас возлагаются как воспитательные, так и оздоровительные задачи. Одной из форм работы по реализации поставленных задач является организация **летнего** оздоровительного отдыха детей.

**Лето** - самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Работа в ДОУ в **летний** период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости и здоровья. Немаловажным является то, что основную часть времени дети находятся на воздухе. Увеличение времени на свежем воздухе даст возможность для формирования здорового образа, повышения двигательной активности.

Участие в развлечениях, театрализованных представлениях, обогатят знания детей новыми впечатлениями, будут способствовать развитию творческих способностей, сформируют коммуникативные навыки.

И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о **летнем времени**, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в **летний** период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности. Реализация **проекта** предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Цель: создать условия для полноценного физического и психического развития детей. Составление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей природе.

Задачи:

Образовательные: Создать условия для осознанно-правильного отношения детей к окружающей природе, способствовать укреплению здоровья детей;

Развивающие: развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности детей в разнообразных видах деятельности; Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире *(о предметном, социальном мире, мире природы)*.

Воспитательные: создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Предполагаемый результат: сохранение здоровья детей, снижение уровня заболеваемости; привитие детям экологической культуры; приобретение новых знаний об окружающем мире.

Формы организации **проекта**:

o Пальчиковые и подвижные игры.

o Трудовая деятельность детей.

o Работа с родителями.

o Наблюдения.

o Поисково-исследовательская деятельность.

o Изобразительная деятельность.

План реализации **проекта**:

1 этап –подготовительный:

• Сбор и анализ литературы по данной теме.

• Разработка плана реализации **проекта**.

• Разработка дидактических игр, пособий.

• Подборка иллюстративного материала.

• Подборка стихотворений, песен, сказок по теме.

• Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр и упражнений

• Подготовка материал для изобразительной деятельности, художественной и познавательной литературы для чтения детям.

.

2 этап *(основной)*- реализация **проекта**:

Основной этап *«Тематические недели»*:

1-2 неделя *«Чудеса на грядках»*

3-4 неделя *«Знатоки природы»*

4-5 неделя *«Волшебная музыка лета!»*

5-6 неделя *«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»*

Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Экскурсия на огород.

Беседа: *«Какие овощи растут на огороде?»*

Рассматривание овощей и фруктов.

Дидактическая игра *«Назови правильно овощи и фрукты»*

Чтение Ю. Тувим *«Овощи»*, С. Михалков *«Однажды хозяйка с базара пришла»*,

*«Как у нас на нашей грядке»*,

Физкультминутка *«Огород»*

Беседа: *«Что нам****лето подарило****?»*

Подвижные игры *«Слышим – делаем»*, *«Солнечный зайчик»* Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Кукольный спектакль по сказке В. Сутеева *«Под грибом»*

Дидактическая игра *«Чудесный мешочек»*

Пластилинография *«Витамины в банке»*

Сюжетно-ролевая игра *«Овощной магазин»*

Физкультминутка *«Сбор фруктов»*

Пальчиковая гимнастика *«Апельсин»*

Инсценировка сказки *«Репка»* Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Беседа с детьми *«Съедобное – несъедобное»*

Дидактическая игра *«Что где растет?»*

Наблюдение за трудом старших детей на огороде.

Игровая ситуация *«Куклы моют овощи и фрукты перед едой»*

Дидактическая игра *«Найди пару»*

Подвижная игра *«Мы веселые ребята»* Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Беседа с детьми *«Вкусные и полезные фрукты и овощи»*

Наблюдение за трудом взрослых на огороде.

Подвижная игра *«Мыши в кладовой»*

Пальчиковая гимнастика *«Капуста»*

Игровая ситуация *«Таблетки растут на ветке»*

Зарядка для ног с проговариванием потешки *«Еду, еду к бабе, к деду…»*

Выполнение двигательных упражнений под песню *«Зарядка»* муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Мироновой Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Беседа: *«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»*

Развлечение *«Дружим с витаминами»*

Пение песен об овощах и фруктах

Дидактическая игра *«Чудесный мешочек»* *(с овощами и фруктами)*

Пальчиковая гимнастика *«Прыгнул козел в огород»*, *«Оладушки»*

Музыкальная игра *«Прятки с платочками»* р. н. мелодия в обр. Р. Рустамова

Музыкальные подвижные игры: *«Каравай»*, *«Музыкальные ребята»*, *«Два веселых гуся»*

Взаимодействие с родителями

Консультация *«Овощи и фрукты – ценные продукты»*

Содержание деятельности недель *«Знатоки природы»*

День интересов и пожеланий День творчества и сказки День безопасности День здоровья и спорта День музыки, игры, веселья

Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Дидактическая игра *«Поищи такой же цветок»*

Наблюдение за бабочками

Подвижная игра *«Бабочки и цветы»*, *«Расти, расти цветочек»*

Беседа: *«Что любят растения?»*

Трудовая деятельность: поливание цветов на клумбе.

Чтение стихотворений: Е. Серовой *«Одуванчик»*, чтение рассказов В. Бианки, С. Маршак *«Детки в клетке»*

Дидактическое упражнение *«Что растет на нашем участке?»*

Заучивание стихотворения по методике *«Расскажи стихи руками»* - *«Интересно все вокруг»* Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Загадки о цветах.

Дидактическая игра *«Найди по описанию»*

Раскраски *«Цветы»* раскрашивание цветными карандашами.

Экскурсия к центральной клумбе *(наблюдение за цветами)*

Труд: убрать отцветшие лепестки с цветка

Дуем на одуванчики – наблюдаем, что будет, если на них подуть.

Подвижная игра *«Пчелки»*

Коллективная работа *«Здравствуй****радужное лето****»* аппликация из цветной бумаги, наклеивание деталей бабочек и цветочков на бумагу.

Этюд *«Цветок»* *(выражении основных эмоций с помощью мимики)*

Игра - импровизация *«Бабочки и мотыльки»* *(развитие пластики, самовыражения)*. Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Наблюдение *«Друзья цветов»*

Наблюдение за насекомыми *(божья коровка)*.

Картинки насекомые изучаем и рисование насекомых через трафареты.

Раскраски *«насекомые»* рисование цветными карандаами.

Подвижная игра *«Солнышко и цветы»*, *«Веселые шмели»*

Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике.

Чтение В. Сутеев *«Цыпленок и утенок»*

Чтение стихотворения С. Черный *«Кто?»*

Экспериментирование с песком и водой *(знакомство со свойствами песка и воды)*

Дидактическая игра *«Хорошо – плохо»* *(триз)* Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Пальчиковая гимнастика *«Цветы»*

Творческая мастерская открытка *«Цветочек в вазочке»* аппликация из цветной бумаги.

Дыхательная гимнастика *«Одуванчики»*

Рисование бабочек цветными карандашами.

Наблюдение через лупы за насекомыми, почвой и растениями.

Рассматривание иллюстраций о ядовитых растениях

Спартакиада *«В Цветочном городе»*

Упражнения на осанку *(ходьба с мешочком песка на голове)*.

Упражнение на расслабление *(дети лежат на спине, закрыв глаза)*. Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Музыкальная игра *«На лужайке»*

Слушание музыки: *«Цветы»* Н. Бахутова, *«Веночек»* *(венгерская народная песня)*.

Пение песни: *«Мы в зеленую рощу пойдем»* р. н. м. в обработке М. Иорданского

Наблюдение за одуванчиками *(собираем букет)*

Подвижная игра *«Беги к одуванчику»*

Пение «На горе-то лен - *(украинская народная песня, обработка М. Красева)*.

Логоритмика *«Желтый одуванчик»* Л. Абелян)

Развлечение *«Кто живет в траве?»*

Взаимодействие с родителями

Папка – передвижка *«Осторожно, ядовитые растения»*

Содержание деятельности недель*«Волшебная музыка лета!»*

День интересов и пожеланий День творчества и сказки День безопасности День здоровья и спорта День музыки, игры, веселья

Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Наблюдение за насекомыми *(божья коровка)*

Лепка *«Паучок»*

Чтение стихотворения Н. Грахова *«Про бабочку»*

Рисование красками и кистью *«Божья коровка»*

Пение песенок: *«Птичка»* муз. Е. Тиличеевой,

*«Солнышко»* муз. Н. Мурычевой

Игра – беседа *«Берегись насекомых»*

Игра – занятие *«Пчелка – золотое брюшко»*

Дыхательные упражнения *«Ветерок»*, *«Подуем на шарики»*…

Подвижные игры *«Не наступи на линию»*, *«Через ручеек»*. Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Образные упражнения: *«Мы собачки»* муз. Б. Берлин, *«Мы кошечки»* муз. Ф. Констан, *«Зверобика»* муз. В. Ребикова, Л. Шитте

Театр игрушек – сказка В. Сутеева *«Под грибом»*

Наблюдение за муравьями

Игры с песком: *«Секретики»* (*«засекретить»* те или иные предметы, а на следующий день постараться их отыскать)

Подвижные игры *«Воробышки и автомобиль»*, *«Самолеты»*

Выполнение игровых действий по подражанию *«Где же наши ручки?»*

Коллективная работа *«****Летнее настроение****»* пластилинография *(берёзки и цветы)* Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Раскраски *«Птички»* раскрашивание карандашами.

Наблюдение за дождем.

*«Что спрятано в песке?»* (закопанную в песке игрушку в процессе раскопок отгадывают по постепенно открывающимся частям предмета)

Дидактическая игра *«Раз, два, три – ко мне беги»* *(триз)*

Подвижные игры *«Птички в гнездышках»*, *«Прокати мяч до стены»*, *«Позвони в колокольчик»*

Ознакомление с правилами здоровье сбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам, **летом нужно закалять ноги**, бегая по песку, мыть ноги… Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Наблюдение за камешками

(рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные).

Игры с камушками: *«Найди самый большой, маленький, тяжелый, легкий…»*

*«Мозаика из камней»* *(предложить из камней выложить узор или рисунок)*

Подвижные игры *«Мой веселый звонкий мяч»*, *«У медведя во бору»*, *«Лошадки»*

Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия: ходьба на носках, по палке, перекатывание мячика ногами…

Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Развлечение *«Шоу мыльных пузырей»*

Чтение стихотворения Фарджен *«Мыльные пузыри»*

Музыкально – дидактическая игра *«Узнай, что звучит?»* *«Солнышко и дождик»* (М. Раухвенгер, *«Солнышко»* *(Е. Макшанцева)*

Пение детских песенок: *«Киска»*, *«На лошадке я скачу…»* муз. Н. Бордюг, *«К нам пришла собачка»*

Игра *«Лягушки и аист»* сл. и муз. М. Ю. Картушиной

Подвижные игры *«Целься вернее»*, *«Перешагни палку»*

Взаимодействие с родителями

Папка - передвижка *«Чем занять детей****летом****?»*

Содержание деятельности недель *«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»*

День интересов и пожеланий День творчества и сказки День безопасности День здоровья и спорта День музыки, игры, веселья

Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Игра-занятие *«Птицы и дождь»*

Подвижная игра: *«Солнышко и дождик»*

Наблюдение за поливом растений на клумбе.

Чтение потешки *«****Радуга-дуга****»*, *«Водичка, водичка…»*

Подвижные игры на слова р. н.потешек: *«Солнышко»*, *«Бабочки и ласточки»*

Дидактическая игра *«Скажи, какое солнышко»*, *(подбор эпитетов)*

Чтение потешек про солнышко.

Коллективная работа *«****Радужный летний дождик****»* аппликация из цветной бумаги зонтиков и цветов. Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Игра инсценировка по сказке В. Сутеева *«Под грибом»*

Игровая ситуация *«Мама купает дочку»*

Рисование *«Смотрит солнышко в окошко»*

Сюрпризная прогулка *«В гостях у солнышка»*

Наблюдение за **радугой**

Дидактическая игра *«Сочиняем сказку»* - модификация русской народной сказки *«Колобок»*

Чтение потешек и прибауток про дождик, солнышко…

Строим из шарикового конструктора солнышко.

Рисуем солнышко на асфальте.

Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Игра-забава *«Кораблики»*

Чтение А. Барто *«Кораблик»*

Практическое упражнение *«Моем руки»*

Экспериментальная деятельность с водой: *«Вода прозрачная»*, *«У воды нет вкуса и запаха»*, *«Вода жидкая, может течь»*

Игры – забавы с водой *«Дождик»*

Пальчиковые игры: *«Рыбка»* (движение кистями рук, имитирующие плывущую рыбку, *«Уточка»* *(разведение и сведение пальцев)* Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Босо хождение по ребристым поверхностям

Рассказывание стихотворения Г. Ладзынь *«Зарядка»*,

чтение стихотворения *«Дождик теплый и густой»*

Экспериментальная деятельность *«Игры с мокрым и сухим песком»*

Подвижная игра *«Через ручеек»*, *«Солнышко и дождик»*

Практическое упражнение *«Умываемся, закаляемся»*

Дыхательная гимнастика: *«Пароход»*, *«Спрячься в воду»* (задержка дыхания, *«Мыльные пузыри»*

- Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе.

Развлечение *«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»*

Разучивание потешки *«Дождик, дождик посильней…»*

Пение песни *«Дождик»* в обр. В. Фере, *«Светит солнышко в окошко»*, *«Дождик»* муз. А. Филлипенко, *«Есть у солнышка друзья»* муз. Е. Тиличеевой

Наблюдение за ветром

Пластический этюд: *«Капельки»* - под любую соответствующую музыку (развивать фантазию, внимание и согласованность действий

Взаимодействие с родителями

Памятка для родителей *«Десять советов по закаливанию»*

Папка – передвижка *«Игры с песком и водой»*

Наблюдения на прогулке

ПОЗНАНИЕ

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Рассматривание:

- цветов в цветнике;

- деревьев;

- одуванчиков;

- лекарственных растений;

- божьей коровки;

- пчелок.

Наблюдения:

- за деревьями;

- многообразием растительного мира;

- окраской растений;

- многообразием насекомых;

- муравьями;

- бабочками;

- комарами;

- ласточками;

- воробьями;

- теми, кто обитает на дереве;

- дождевыми червями.

ПОЗНАНИЕ НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Наблюдения:

- за солнцем;

- солнечными зайчиками;

- небом;

- вечерним небом;

- кучевыми облаками;

- перистыми облаками;

- слоистыми облаками;

- ветром;

- дождем;

- лужами;

- грозой.

Наблюдения за природой после грозы;

- **радугой**;

- погодой;

- движением солнца;

- красотой окружающего мира.

ПОЗНАНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ и ИССЛЕДОВАНИЯ

• Свойство солнечных лучей.

• Передача солнечного зайчика.

• Потребности растений в воде.

• Экспериментирование с песком и водой.

• Экспериментирование с водой.

Работа с родителями:

1. Консультация *«Овощи и фрукты – ценные продукты»*

2. Папка – передвижка *«Осторожно, ядовитые растения»*

3. Папка - передвижка *«Чем занять детей****летом****»*

4. Памятка для родителей *«Десять советов по закаливанию»*

Папка – передвижка *«Игры с песком и водой»*

Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах.

Формирование здорового образа жизни, расширять представление родителей о **летних инфекциях**.

3 этап - Заключительный:

1.Коллективные работы: *«Здравствуй****радужное лето****»*, *«****Летнее настроение****»*, *«****Радужный летний дождик****»*.

2.Работа с родителями: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах.

Формирование здорового образа жизни, расширять представление родителей о **летних инфекциях**.

Консультация *«Овощи и фрукты – ценные продукты»*

Папка – передвижка *«Осторожно, ядовитые растения»*

Папка - передвижка *«Чем занять детей****летом****»*

Памятка для родителей *«Десять советов по закаливанию»*

Папка – передвижка *«Игры с песком и водой»*

3. Презентация **проекта**.

Результат **проекта**:

**Проект***«Наше****радужное лето****!»* краткосрочный, длился 1 месяц. Работа по реализации **проекта** проходила организованно. Дети с интересом включались во все виды деятельности **проекта**. В ходе совместной деятельности по ознакомлению с окружающим миром у детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце, воздух и вода. Благодаря этим факторам живут люди, растения, животные. Организованная деятельность проходила на улице, где дети учились выделять характерные особенности солнца, воздуха и воды. В **группе** и на прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками, грозой. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети включались к опытно-экспериментальной деятельности. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка. В ходе совместной деятельности по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Игровая деятельность по развитию речи проходили на свежем воздухе, где они учились наблюдать, обследовать объекты живой и неживой природы. В совместную деятельность были включены подвижные и дидактические игры. У детей воспитывались эстетические чувства средствами поэзии, интерес к явлениям природы.

Формировались представления о живой и неживой природе. В ходе совместной деятельности по физической культуре развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке. Использование на занятиях цветов, флажков, шаров, сюрпризных моментов были для детей неожиданными и приятными. В ходе совместной деятельности по рисованию у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции. Формировались умения замыкать округлые формы. В ходе совместной деятельности по лепке дети учились надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на бумаге. Специально отобранные пальчиковые игры на **летнюю** тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждает творческое воображение и внимание. Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. *«Превращаясь»* в бабочек, жучков, паучков, имитируя *«походы»* в лес, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем.

Для **младших** дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью.С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Игровые ситуации и правила игры заставляли детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко, чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия. Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

Библиографический список:

1. Э. П. Костина *«Программа Камертон»*

2. Т. М. Бондаренко *«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»* Воронеж 2012 год

3. К. Н. Слюсарь *«Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет»* Москва 2007 год

4. В. К. Полынова *«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»* Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 год

5. М. Н. Дедулевич *«Играй – не зевай»* Москва *«Просвещение»*2007 год

6. Е. А. Алябьева *«Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»* Москва *«Сфера»*2006 год

7. В. И. Ковалько *«Азбука физкультминуток для дошкольников»* Москва *«ВАКО»* 2010 год

8. М. Ю. Картушина *«Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет»* Москва *«Сфера»* 2010 год

9. Л. А. Лямина *«Народные игры в детском саду»* Москва *«Сфера»* 2009 год

Н. С. Голицина «Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении» **вторая младшая группа**

10. Перспективное планирование по программе *«От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой первая **младшая группа Волгоград 2012 год**

Интернет –ресурсы:

1. vospitatel.com

2. социальная сеть работников дошкольного образования

3. дошкольник

4. все для работников детского сада

5. Maaam. ry

6. Новосибирский дошкольный портал

7. detkityumen. ry